2017-2018学年第二学期德育工作总结

我校德育工作以党的十九大关于新时代中国特色社会主义思想为指引，以《中小学德育工作指南》为基本遵循，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人这一根本任务，建构高效德育、活力德育、魅力德育，促进学生健康成长。

一、加强德育队伍建设，提高队伍专业素养

本学期陆迁晔、李文倩、王玲玲三位老师分别加入了郁美娟和沈亚芬名师工作室，共参与工作室活动8次，进一步加强了德育骨干队伍建设，提高了德育工作能力。郭静老师参加了中小学心理健康教师队伍上岗培训。陆静、顾笑洁等10多位班主任参加德育片活动，其中吴春生老师进行了学科渗透德育的片课展示。

坚持班主任例会，总结阶段性德育工作经验，剖析工作中存在的问题，研讨改进工作的措施和应对策略，提高班主任班级管理水平，丰富班级管理经验，确保德育工作的实效。

二、立足“博雅”规范行为，做实做细常规管理

以《小学生守则》、《小学生日常行为规范》为标准，以“五好”为抓手，本学期继续推行了常规检查“日清周结”制度，对班级进行全面考核，每日晨会进行日清检查通报。少先队继续开展了 “流动红旗”评比活动，评比客观公正，每天一评比，每周一总结，点面结合，以评比促进学生日常行为规范的养成教育，坚持不懈地抓实、抓好日常行为规范养成教育。

 三、创新主题活动形式，培养石小“博雅”少年

三月份：38妇女节节，低年级开展亲情体验活动：为妈妈洗一次脚、帮家长买一次菜、做"家长的贴心袄"给家人捶捶背、捏捏肩、剪剪指甲、梳梳头等活动，架起父母与孩子之间的通心桥。高年级以书信的方式表达对父母的感恩之情。3月又是学雷锋月，同学们积极参与到“垃圾不落地  昆山更美丽”的志愿服务活动中，他们向市民发放“十要十不要”宣传手册，号召广大市民从点滴做起，保护周围环境，关爱城市美容师，共建温暖洁净美丽家园。

学校还开展了 “地球1小时”活动。通过发放倡议书、主题晨、宣传海报绘画评比, 小小志愿者们在校门口分发“地球一小时”倡仪书，提醒家长停下生活的脚步，呼吁超越“60分钟”的思考和环保行动转变。

四月份法制教育月： 四年级学生观看了法制微电影，进一步提高了学生的法制观念和法律素质，增强了学生的是非分辨能力，牢固树立了崇尚法律、遵守法律的意识。六年级开展**了**禁毒知识讲座，通过活动使学生认清毒品危害，增强抵御毒品免疫力，提升未成年人法治素养和自我保护意识。学校还组织开展了《让我们的孩子远离电子海洛因》专题讲座，帮助家长和孩子认识电子海洛因——沉迷手机游戏的危害性，要求恪尽父母责任，力行“五要”，与学校共筑防范之堤。

# 六年级全体少先队员参加了“缅怀先烈、弘扬爱国主义精神”扫墓活动，他们浏览战斗插图、品读革命故事、向烈士献花，在纪念碑前庄严宣誓。队员们纷纷表示要铭记历史，继承革命优良传统，努力学习、勤奋进取，做一个积极向上、热爱生活、热爱祖国的好学生。

五月份生命教育月和心理健康教育月，学校开展了“七彩情绪多彩生活”主题活动：心理绘本亲子共读、心理主题手抄报比赛、心理影视剧欣赏、心理主题贴画、亲子拓展活动、团体辅导等，学生在活动中获得感悟，在体验中收获快乐，在成长中汲取力量，活动促进学生身心和谐健康发展。

一年级举行了“不忘初心、牢记使命，我为队旗添光彩”入队仪式，301名新队员光荣地加入了中国少年先锋队，家长亲手为孩子系上红领巾，与孩子一起分享成长的喜悦。

五年级学生赴千灯参加了为期三天的教育基地实践活动，活动不仅锻炼了同学们生活自理的能力、动手操作能力、意志品质力、团队合作能力，更让学生在实践中增长才干，在探究中感受着快乐，在风雨中锤炼了品质。

六月份环保教育月：学校开展了垃圾攻坚战，行动爱巴城——环境保护日主题活动，现场的垃圾分类投放、问题互动、环保舞台剧让学生们在实践中懂得垃圾分类，同时培养学生的环保意识。

四年级举行了“感恩梦想启航”十岁成长礼活动，让学生体会了十岁的意义，学会感恩、快乐成长。当天下午又举行了第十届校园文化艺术节活动，活动丰富了校园文化生活，提高了学生的文化素养和人格修养，充分展示了石小娃阳光、健康的精神风貌。

四、加强家校沟通，形成教育合力

坚持通过电话联系、家访，经常性地与家长沟通，充分利用有效的教育资源，推进家校联系，提高了家教水平。开学初，学校组织了全校性的教师家访活动，进一步提高了家长对学校的满意度。

坚持定期召开家长会、家长开放日活动来丰富家长学校活动。本学期分别开展了二年级、五年级、六年级校园开放活动。通过教学观摩、班级家长会、家长培训、亲子拓展活动等真正做到“家校携手，共促成长”。

定期召开家委会会议，促进学校、家庭和社会三位一体的教育体系的健康发展。挖掘家长资源、发挥家长特长，继续开展志愿者服务、家长义工等工作，开学初学校表彰了一批优秀家长义工。

五、加强心理健康教育，开展好心理健康活动，上好健康教育课，继续完善心理健康档案，定期开放心理辅导室，对有心理障碍的学生进行提前进行心理辅导，尽最大努力使每一个学生健康快乐成长。学校还建立 “德育导师制”，对问题学生进行思想引导、心理疏导、生活指导、学习辅导等，密切与家长联系，指导家庭教育。